

Café Pédagogique

Novembre 2010

**Stratégies faciles pour
aider vos étudiants et
étudiantes à penser de
façon critique**

Manuel Dias

Centre de pédagogie universitaire



uOttawa

Service d'appui à l'enseignement
et à l'apprentissage

Teaching and Learning
Support Service



Au niveau universitaire, les étudiantes et étudiants doivent être capables de penser et de réfléchir de façon critique, d'analyser un sujet en profondeur et non pas de se contenter de mémoriser ou de comprendre un contenu théorique. Ce qui sous-entend que ces derniers sont engagés dans leurs apprentissages pour développer des habiletés de réflexion critique.

De plus, il est important que la pensée critique soit conçue et intégrée de façon progressive et constante dans un cours, ce qui suppose que le professeur consacre du temps à sa planification pour que les étudiants et étudiantes développent des habiletés de pensée critique précises.

Le texte qui suit permettra de mieux comprendre ce que l'on entend par pensée critique et de réfléchir aux possibilités pour l'intégrer efficacement dans un cours universitaire.

De plus, il est important d'expliquer clairement aux étudiants le choix d'une stratégie pour les aider à comprendre les buts visés. L'intégration de la pensée critique doit être progressive et constante de manière à ce que les étudiants développent des habiletés de réflexion concrètes.

Nous vous proposons dans la section qui suit, deux pistes principales pour intégrer la pensée critique en enseignement et rendre les étudiants plus actifs dans leur apprentissage :

- Poser des questions qui encouragent la pensée critique ;
- Intégrer un modèle complet de la pensée critique.

Poser des questions qui encouragent la réflexion critique

Cette piste est mise en situation assez rapidement et aide fortement à encourager la pensée critique auprès des étudiants. Les questions ouvertes peuvent servir à encourager et à démontrer la pensée critique.

Elles peuvent être pointues ou spécifiques, à titre d'exemple :

« L'auteure nous dit telle ou telle chose »

- Comment pouvons-nous vérifier ou mettre sa conclusion à l'épreuve?
- Quels sont les biais? Les vôtres?
- Quelles sont les implications?



« Ce rapport conclut que l'action à prendre est Y et Z »

- Quel est le raisonnement derrière la conclusion?
- Y a-t-il d'autres éléments à prendre en compte?
- Pouvez-vous proposer une alternative raisonnée?

Intégrer un modèle complet de la pensée critique

Cette étape demande une certaine planification et nécessite du temps, pour faire en sorte que les stratégies utilisées permettent aux étudiants d'atteindre les résultats d'apprentissage visés.

En nous référant aux écrits consacrés à la pensée critique, nous vous proposons un modèle qui s'appuie sur trois étapes essentielles pour décrire le processus de la pensée critique.

Recherche

- Déterminer la question ou le problème
- Déterminer les préjugés ou opinions personnelles et évaluer les présupposés (de soi-même et des auteurs)
- Acquérir des sources d'informations
 - Évaluer la crédibilité et la pertinence des sources d'information
 - Sélectionner les sources d'informations utiles et crédibles

Analyse

- Analyser ou évaluer les arguments, les interprétations, les opinions ou les théories
- Relever les ressemblances et les différences significatives
- Identifier les contradictions, les implications et les conséquences
- Combiner les divers éléments de cette recherche

Communication

- Produire une présentation orale ou écrite qui explique les résultats de la pensée critique et qui inclut:
 - Les résultats de la recherche
 - Les erreurs possibles
 - Une explication de la cohérence et la logique de la conclusion, de son opinion ou interprétation

Il est important d'adapter ou réviser le modèle pour l'arrimer avec votre discipline et les besoins de vos étudiants. Il est évident qu'une discipline mettra plus l'accent sur certains éléments que d'autres. Vous devrez également déterminer les points les plus importants de cette description et pensez aux moyens d'évaluer la performance de vos étudiants. Et surtout, n'hésitez pas à encourager et donner de la rétroaction à vos étudiants pour qu'ils aient le courage intellectuel d'assumer leurs idées, leurs opinions (Elder et Paul, 2008). Pour chaque élément, rédigez un exemple concret de cette étape avec une

brève description de son importance et une activité qui permette aux étudiants de la mettre en pratique. Vous pouvez vous référer à l'exemple de la page suivante.

Étape

- Déterminez les préjugés ou opinions personnelles et évaluez les présupposés (de soi-même et des auteurs)

Exemple : en sexologie

- Les auteurs de cette étude sont associés à un organisme conservateur (ou libéral), épousant des valeurs qui sont en conflit avec les miennes.

Importance dans la discipline

- Je dois déterminer si leur point de vue a influencé leurs données et leur conclusion. Déterminer ma réaction personnelle pour gérer son influence.

Activité pour étudiants

- Lisez l'article, déterminez vos propres biais et décrivez comment ces biais peuvent influencer votre prise de position envers l'article.

Finalement, développer des habiletés de pensée critique demande de la pratique progressive et régulière, mais il est important de soutenir les étudiants dans cet exercice difficile. En effet, dépendamment de la discipline enseignée, le modèle peut être intégré au cours en suivant un élément (ou point) de chaque étape. Il s'agit alors de couvrir un modèle en longueur. Mais il est également possible de travailler en profondeur en s'arrêtant sur chaque élément de chaque étape.

Conclusion

L'enseignement universitaire suppose que les étudiants développent tout au long de leur cursus universitaire un certain nombre d'habiletés de pensée et de réflexion critiques. Il s'agit donc pour les étudiants d'être engagés dans leur apprentissage et de participer à des activités qui demandent un haut niveau de réflexion, qui sont difficiles d'un point de vue cognitif. Le processus de pensée critique est complexe et se doit d'être intégré progressivement dans l'enseignement et de façon régulière, en faisant en sorte que les étudiants soient confrontés à des situations de défis et qu'ils soient amenés à émettre des jugements objectifs et valables sans préjugés. Pour le professeur, il s'agit d'une tâche complexe qui demande une planification rigoureuse pour que les étudiants développent des habiletés de pensée critique qui leur servent en tant qu'individus et futurs citoyens responsables.

Références

Duron, R., Limbach, B. et Waugh, W. (2006). Critical Thinking Framework for Any Discipline. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 17 (2). [160-166].

Ennis, R.H. (2002). Goals for a critical thinking curriculum and its assessment. In Arthur L. Costa (Ed.), *Developing minds* (3rd Edition). Alexandria, VA : ASCD.

Paul, R. et Elder, L. (2009). *Mini-guide de la pensée critique : concepts et instruments*, *Foundation for Critical Thinking*. Disponible à l'URL : <http://www.criticalthinking.org/page.cfm?CategoryID=86&endnav=1>

Van Gyn, G. et Ford, C. (2006). *Teaching for Critical Thinking*. La société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur. Guide vert n°6.



This publication is also available in English.
www.tlss.uOttawa.ca/cut/

Tous droits réservés © 2010 Centre de pédagogie universitaire