

Les blogues sont le prolongement de notre vie de plus en plus technologique qui nous permet d'accéder de partout et en tout temps à de l'information.

Le flux RSS permet aux lecteurs abonnés à un blogue de recevoir un message par courriel les informant de la publication d'un nouveau billet.



uOttawa

Service d'appui à l'enseignement
et à l'apprentissage

Teaching and Learning
Support Service



Les blogues : des outils d'apprentissage et d'enseignement

Marla Arbach

Centre de pédagogie universitaire

Qu'est-ce qu'un blogue?

Selon l'Office québécois de la langue française, un blogue est un « site Web personnel tenu par un ou plusieurs blogueurs qui s'expriment librement et selon une certaine périodicité, sous la forme de billets ou d'articles, informatifs ou intimistes, datés, à la manière d'un journal de bord, signés et classés par ordre antéchronologique, parfois enrichis d'hyperliens, d'images ou de sons, et pouvant faire l'objet de commentaires laissés par les lecteurs » (GDT, 2010).

Quelques avantages techniques

L'un des premiers critères à considérer lors du choix d'un outil d'enseignement doit être son accessibilité. Puisque leurs contenus sont hébergés sur Internet et qu'ils sont souvent gratuits et faciles à créer, les blogues correspondent à la description d'outil accessible.

Parmi les avantages identifiés par Bachand (2009), on retrouve les suivants :

- asynchronisme : la communication asynchrone offerte par les blogues permet aux intervenants de poser des commentaires réfléchis et, surtout, d'y revenir ;
- intégration de différents médiums : le blogue permet de recueillir dans un même endroit une multiplicité de types de ressources (textes, images, fichiers audio, vidéo, liens);
- centré sur l'utilisateur : s'il s'agit d'un blogue publié par l'étudiant, l'outil est nécessairement centré sur l'étudiant et son apprentissage.

Quelques avantages pédagogiques

Bachand (2009) a également identifié plusieurs avantages pédagogiques des blogues qu'il définit de la façon suivante :

- pratique réflexive : les blogues des étudiants (voir ci-dessous) facilitent la pratique réflexive, qui « a une incidence majeure sur l'apprentissage en profondeur »;

Stratégies concrètes

- tenir un blogue comme carnet de stage permettra aux stagiaires de « partager[r] leurs réflexions ou leurs découvertes » (Bachand, 2009). De la même manière, des blogues écrits par des médecins stagiaires peuvent aider de futurs stagiaires à se préparer pour leur éventuel stage; ils comprendront mieux les attentes et la nature des situations qui peuvent se produire en milieu de stage;
- des blogues écrits par des patients peuvent offrir des points de vue et décrire des expériences vécues qui seront de très grande utilité pour les futurs médecins (Hillan, 2003);
- le blogue peut servir de dossier de présentation (publications, communications, autres ouvrages) d'un professeur, d'un étudiant ou d'une cohorte d'étudiants;
- la création d'un blogue éducatif sur un sujet donné peut servir de projet pour les étudiants; les études en pédagogie démontrent que les étudiants retiennent une information plus facilement et pendant plus de temps s'ils doivent l'enseigner à leurs pairs par la suite.



Le blogue : un outil qui alimente la pensée critique.

La production d'un blogue favorise le développement d'une pratique d'apprentissage réflexive et d'un esprit critique.

- trace du cheminement : les blogues permettent de consulter le cheminement, c'est-à-dire l'évolution, des étudiants, du professeur, de leur compréhension de la matière, etc.;
- interaction avec les autres : selon l'école théorique du socioconstructivisme, les interactions sociales jouent un grand rôle dans l'acte d'apprendre. Les blogues « permettent aux étudiants d'interagir avec leurs pairs et leur communauté »;
- esprit critique : les étudiants, en rédigeant des billets et en commentant les billets des autres, développeront un esprit critique et seront mieux placés pour juger de la qualité des informations et arguments proposés sur le blogue et ailleurs.
- compétences Web 2.0 : développer ses compétences dans l'utilisation des technologies Web 2.0 sera un atout pour les futurs professionnels dans tous les domaines.

Incorporer des blogues dans votre enseignement

Selon Vandal (2006), il existe trois façons principales d'incorporer des blogues dans votre enseignement : par la voie d'un blogue de professeur; d'un blogue de classe; ou d'un blogue d'étudiant.

Un blogue de professeur est principalement géré par le professeur et peut servir à partager avec vos étudiants vos activités professionnelles en dehors des classes ou pour leur offrir des ressources complémentaires pour réussir dans le cours ou pour leur développement professionnel. Votre blogue peut également être conçu comme un outil de réflexion sur votre pratique pédagogique; dans ce cas-là, il s'adressera plutôt à vos collègues.

Un blogue de classe est un travail collaboratif réalisé par la classe entière ou par un groupe d'étudiants. Dans le cas d'un blogue de classe, la facette communication a plus d'importance : la communication entre professeur et étudiant(s), entre étudiants eux-

mêmes et entre étudiants et le public servirait à enrichir l'activité pédagogique de rédiger et publier des billets informatifs ou réflexifs.

Un blogue d'étudiants est créé par un étudiant individuel et auquel l'accès peut être donné aux autres étudiants ou limité à l'auteur et au professeur. Ce blogue peut aider à documenter les étapes de développement d'un projet individuel à long terme ou d'une série de travaux distincts dans une sorte de portfolio électronique.

Vous pouvez également demander aux étudiants de publier des billets de réflexion et d'auto-évaluation à des moments importants de leurs études.

Si vous envisagez l'utilisation de blogues dans votre enseignement, voici quelques liens qui serviront de point de départ :

- WordPress
- Blogger
- Edublogs
- Posterous

Lectures suggérées

Bachand, C.-A. (2009). *Bloguer pour enseigner et apprendre*. Profweb – Le carrefour québécois pour l'intégration des TIC en enseignement collégial. Disponible à l'URL : <http://www.profweb.qc.ca/fr/publications/dossiers/bloguer-pour-enseigner-et-apprendre/etat-de-la-question>.

Hillan, J. (2003). Physician use of patient-centred weblogs and online journals. *Clinical Medicine and Research*, 1(4), 333-335.

Sandars, J. (2006). Twelve tips for using blogs and wikis in medical education. *Medical Teacher*, 28(8), 680-682.

Vandal, B. (2006). Blogues et éducation – Tour d'horizon. *Bulletin Collégial des technologies de l'information et des communications*, 61. Disponible à l'URL : <http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=1001>.